

从教学学术视角探讨医学院校青年教师教学发展策略

王烁, 曹敏, 陈贤春, 魏艳娟

广州中医药大学, 广东 广州 510006

[关键词] 教学学术; 教学发展策略; 青年教师; 医学院校

[中图分类号] C41 [文献标志码] A [文章编号] 0256-7415 (2016) 08-0011-03

DOI: 10.13457/j.cnki.jncm.2016.08.005

近20年来,“教学学术”运动正以一种崭新的视角引领高校教师重新认识、研究、思考和改进教学。我国的高等教育自1998年扩招政策以来,由于办学规模迅速扩大,在很多学校中形成了青年教师占多数的师资结构,这使得教师教学发展的需求更加迫切。尤其是在医学院校,大部分师资的背景是医学及其相关专业,如何在“医教研”和谐发展的需求下,提高青年教师从事教学和科学学术的能力,是思考人才培养质量提升和科研创新发展课题中应有之义。笔者在厘清“教学学术”概念内涵的基础上,发掘其对医学院校青年教师教学发展的重要意义,认为教学学术的理念和实践选择是青年教师教学发展的必然路径。

1 青年教师教学发展——高等教育内涵式发展的重要议题

1.1 我国教师教学发展现状

教师发展具有丰富的内涵。从个体角度来看,教师发展从属于人的发展,体现在个体生命的全面发展和职业生涯的综合提升。从职业角度来看,教师发展则特指专业的发展,即专业和职业化水平。无论从哪个角度审视教师发展,教学发展都是其中重要的维度。因为教学是教师职业的根本职责,是彰显其职业活力和生命力的本质属性。

具体来说,教师教学发展指的是教师在主观努力和外部支持下,不断更新教学理念、充实教学知识、提升教学能力、形成独特教学风格,最终实现自我价值的过程^[1]。

随着我国高等教育全面进入提升质量的内涵式发展阶段,教师队伍建设的的重要性日益凸显,但目前高校的教师教学发展工作上仍然有很大的上升空间。绝大多数高校在进行教师绩效评估时,仍然主要以科研等硬指标作为考核标准,无法充分调动教师教学的积极性。在开展教师教学发展工作时,依然主要沿用大班培训等传统方式。对于教师职业生涯发展规划的设计指导也无法体现教师发展个性化的特点,工作往往流于形式、效果不佳。根据清华大学课题组的数据,各类院校教师对“教师培训发展制度”和“教学管理制度”的评价得分较低^[2]。近

年来,国家着力强调建设教师教学发展的机构和制度。虽然很多学校已经设立了此类机构,但是对工作内涵的认识也有待进一步深化。

1.2 青年教师教学发展的重要意义

自1998年高校扩招以来,很多高校的师资力量出现紧张甚至不足的情况。为了保证办学质量,引进师资充实教师队伍势在必行。根据教育部的统计,目前高校教师队伍30岁及以下年龄段教师比重占28.4%,40岁以下教师所占比重达到68.0%,超过普通高校教师总数的2/3,一时间形成了高校“青年教师峰值期”。随着青年教师数量的迅速增加,其“质量提升”越来越成为大众关注的焦点。教师水平直接决定着教育质量,作为高校师资的主体和未来,青年教师专业发展尤其是教学发展水平提升对提高人才培养质量具有重要意义。

此外,大学教师职业性质特殊。一般来讲,拥有高级学位、具有丰富的学科知识和较强的科研能力是获得大学教职的基本条件。根据我国《教师资格条例实施办法》(2000年颁布)的规定,具有博士学位的申请者还可以免于参加教学能力测试和普通话测试。可以说,大学教师最初的身份其实是某一专业领域的研究者。高校教师教学发展绝不仅仅是简单的教学技能培训,教学实践也绝不仅仅是上好几门课,否则就和中小学教师不存在区别。创造性和研究性才是高校教师的最大特点。

笔者认为,大学教师尤其是青年教师的教学发展,不仅意义重大,而且特点明显,必须有的放矢,选择恰当的路径实现,进而促使青年教师将丰富的专业学习和研究经历与专门的教师专业知识体系进行对接与整合,顺利实现职业身份转型和升级。

2 教学学术视角——医学院校青年教师教学发展的路径选择

2.1 教学学术视角的提出与内涵

自1810年洪堡创办柏林大学以来至威斯康星模式形成,大学作为科学研究中心的功能日益凸显,出现了高校教师“不出版,就出局”(Publish or

[收稿日期] 2016-04-10

[基金项目] 广东省教育厅2013年高等教育教学改革项目(GDJG20130120)

[作者简介] 王烁(1983-),女,讲师,在读博士研究生,研究方向:高等教育管理与高校发展战略。

Perish)的局面。“重科研,轻教学”的倾向直接导致了高校教师“唯课题”“唯科研”等现象的产生,致使高校教师专业发展趋于狭隘,教学工作逐步走向大学的边缘,也即通常所说的“教学漂移”(teaching drift),究其原因在于传统的考核和评价制度。

随着高等教育大众化的发展,社会对大学教学质量的关注日益增多。美国卡耐基金会于1990年发表的博耶报告《学术重思》重新对“教学”进行了界定,第一次将教学提升到学术的高度。博耶报告指出,学术工作不仅包括传统意义上的基础研究,还包括教师进行的其他智力工作,存在着发现、整合、应用、教学4种学术类型。在这里,教学作为一种学术形式被提到了与科研并列的位置。教学学术概念为纠正长此以来固化在人们头脑中的科研与教学相互对立的二分形势作出了重要贡献。

教学学术运动的倡导者之一舒尔曼则提倡教师要有严肃认真的教学学术理念。学科研究生产的是特定专业领域内的高深知识,而学科教学知识则产生于对“如何才能更好地传播本专业的高深知识”所进行的探究。教师要通过教学学术的探究思考教学目标的设定、选择本学科的统领观念和知识图谱、判断知识的价值和影响、评价学生的学习效果和成就等。

选择教学学术维度来探讨医学院校青年教师教学发展,主要是基于以下考虑:一方面是因为此概念充分阐述了高校教师区别于中小学教师的职业特质;另一方面“教学学术”理论从知识传播和重组的层面赋予了教学无穷的魅力,提升了教学工作的专业化地位。教学学术不仅是传授知识的过程,更是知识提炼、升华与抽象的过程,教学是知识再生产的“一线”。基于此,选择教学学术维度探讨教师教学发展,更有利于树立青年教师教学发展的正确价值取向、厘清青年教师教学发展内涵和有针对性地开展教师教学发展工作。

2.2 医学院校青年教师教学发展的特征

2.2.1 对教学自觉性和反思有待加强 医学院校的青年教師大多在医学院校本科到博士连续就读,在教育过程中积累较多的是医学学科的专业知识和临床诊疗的经验性知识。由专业特点决定,医学生所受的学术训练更加严谨,调查也显示出医学生对于专业学习的投入程度是相对较强的。这些都提示医学院校的青年教師从一开始是具备较强的学习能力和研究能力的,然而在教学的自觉性和教学反思方面,相对于师范院校及相关专业的毕业生,医学类专业毕业的青年教师在这方面所受的训练显然是不足的,这对于他们顺利实现身份转换是一个挑战。如果可以在职业生涯之初,对教学的性质有正确的认识和定位,将已经具备的学科思维和科学研究能力的基础与教学发展有机结合,势必会形成教学、科研和临床互相促进的良性发展循环。

2.2.2 对教学方法和技术的学习有待深入 有研究者指出,目前高校青年教师教学能力欠缺的问题主要存在于教学基本

功、教学经验、教学研究意识和教学创新能力几个方面^[3],尤其是对于大多数毕业于综合性大学或者是医学院校的青年教師来说,他们并未接受过系统的教学职业技能训练,对于如何真正实现有效教学是认识不足的。从教师教育的视角来看,绝大部分青年教師会根据自己学生时代接受教育的经历凭借印象开展教学,然而高等教育特别是高等医学教育是有其自身的特殊性和规律性的。除了传统的讲授法和以学科为基础的课程体系医学教学模式外,随着医学学科自身的发展和信息化时代的步伐,高等医学教育体系和模式也在不断地发展和变化。诸如基于器官-系统的整合课程模式、基于问题的学习,基于团队的学习、客观结构化考核以及三明治教学法^[4]、慕课和翻转课堂教学等也日益进入广大医学教育者的视线和研究领域。青年教師应更多关注医学教育的最新动态,才能在职业生涯之初打下坚实的基础。

2.2.3 对“医教研”和谐发展有迫切需求 医学院校的青年教師,尤其是承担临床类课程的教师,除了具备教学者和研究者两重身份外,还有一个重要的身份是临床医生。临床经历的积累是教学经验和教学素材获得的主要途径和来源,这对于培养医学生的临床思维至关重要。调查显示,临床经验丰富的教师在课堂上更容易受到学生的关注和喜爱,因为他们将理论知识和临床案例相结合的能力显然更强,有利于学生对知识的掌握和运用。我们同时应该看到,由于临床工作的要求,医学院校的青年教師势必会被挤占一部分精力和时间,如何在系统思维的指导下,将科学研究的成果运用于课堂教学和临床诊疗中,同时也将教学和临床中发现问题转化为科学研究的创新点和问题意识,对于青年教師自身实现“医教研”和谐发展有重要的指导性价值。

3 基于教学学术理念的医学院校青年教师教学发展策略建议

3.1 以教学学术思想为指导,转变和更新医学院校教学管理者和青年教師的理念 长久以来,教师教学能力发展都没有进入人们的视野。直到20世纪60年代中期以前,美国大学教师发展仅仅被描述为:增加研究机会的可能性、减轻教学负担、降低师生比和学术休假^[5]。然而,随着教师发展专业化水平不断提升,教师教学发展工作的意义日益凸显,如何经过常规化和制度化的建设让大学教师真正实现有效教学,越来越受到广大教育者的重视。1965年,密歇根大学开始开展第一个真正意义上的高校教师发展项目,也终于拉开了教师专业化发展的序幕。然而高校的管理者必须意识到,不能用机械的手段来开展教师教学发展。单纯用教学能力导向作为教师发展的方向是与这一职业的学术性传统相悖的,将富有创造性的教学活动简单处理为死板的技能培训,把“专家当做学生”都极易引起教师的反感与排斥。因此,要想创造性地开展教师教学发展,从管理者的角度出发,就必须转变传统理念,将教学学术维度纳入制度设计的考量,为教师的发展营造良好的外部环境,通过多种形式的活动引导教师转变传统意义上对教学和科

研的二分法定位。

从教师的角度来说,青年教师要在入职之初就牢固树立职业的认同感和归属感,不能想当然地认为自己经过了硕士或者博士阶段的学术训练后就已然是一名合格的教师,应该充分认识自身职业的丰富内涵与特性,善于分析已掌握的知识图谱,积极构建富有个性化特色的“学科教学知识大厦”,从孤立的学科知识和教育学知识再到学科教育知识。在其整合过程中发现学科新的增长点及其与相关学科的交叉点,进而发现研究新起点,做到教学反哺科研,真正形成教学的学术,实现“教研相长”。医学院校的青年教师要将在临床中的收获与教学紧密结合,实现病房与课堂的“零对接”和“零距离”,提高学生运用和迁移知识的能力,优化学生的临床思维。

3.2 以教学学术思想为指导,加大青年教师教学研究投入的力度 要想真正实现教学学术的发展,最关键的因素在于青年教师自身的教学实践。要主动加大对教学的投入,尤其是对教学研究工作的投入。积极参加教学团队的活动,在教研室和团队层面形成自觉参与教学、交流教学和推动教学实践理论化的良好氛围。有学者借用阿斯顿的参与度理论来解释教师投入的程度对于教学发展的重要意义。参与度理论的基本观点是行动者只有高度涉入他所参与的活动,才能取得较好的发展效果,行动者的参与过程就是其发展过程;该理论强调行动者与其所处环境发生的互动和能量交换。根据这一理论,衡量一个学校青年教师教学发展水平根据该校的各项政策措施和制度建设吸引教师投入到教学中的程度即可。

有学者指出,要真正实现教师教学学术能力的发展,最重要的就是要让教师“成为自己教学的研究者”,加强对教学的反思和总结,增进对自我教学活动进行研究的认同感,使其作为研究者主动参与到自我发现的过程中。美国学者波斯纳提出:经验+反思=教师的成长。教学反思是一种批判性的思维方式,即以挑战和质疑的视角对目前实施的教学过程发起追问、进行思考,从而推动其正向发展。著名的教育学家杜威也指出,反思性的思维可以将体验到的模糊、疑问、矛盾和纷乱的情境转化为清晰、连贯、确定和和谐的情境。只有经过反思、整理和升华的教学经验和实践才是系统、全面、值得推广和可以复制的。事实上,通过对教学的反思,一方面可以使教师重新审视自己的教学目标、设计、内容以及手段和方法的运用;另一方面,教学过程中遇到的难点和重点,除了学生认知方面的因素外,通常也会是学科知识交叉与增长的“敏感地带”。善于反思教学,不仅有利于改进教学活动本身,同时也是促进科学研究发展进步的重要路径。

3.3 以教学学术思想为指导,优化青年教师教学发展的组织和制度建设 大学的实力体现在一流的学术研究能力和人才培

养水平,其关键在于拥有一支优秀的教师队伍。而高素质的教师队伍取决于优秀的管理体制和机制。青年教师的教学发展必须有科学合理的管理制度作为保障。这里的管理制度可以从两个层面去理解,一是建立起基于教学学术理念的教师教学发展制度。教师在成长过程中必须要依托教学学术的专门组织,通过不断的学习和探究来拓展其专业内涵和发展。教师教学发展制度和机构对于青年教师的成长尤为重要。按照教师的分阶段发展理论,青年教师处于“新手教师”的发展阶段,如何实现从新手向熟手乃至专家的成长,是靠个人经验式的摸索还是依托专业的组织和训练,效果将差别巨大。二是建立起基于教学学术理念的评价制度,把教学学术能力作为评价体系改革的方向。建立健全相应的法律法规,加大对教研教改项目、论文、教学成果以及教材的支持和奖励力度;真正创新激励机制,明确将教学投入作为教师在职称晋升、岗位聘任和资源配置等方面的硬件条件和依据,在职称评审时实行教学业绩“一票否决制”。加大对教学能力和水平的监控力度,必须首先通过教学能力的测评方可申请职称晋升。实行教学科研等效评价,尝试建立教师学术休假制度^[6],充分调动教学热情,不断促进青年教师对教学的全身心投入与参与。

4 结论

在当前我国高等教育进入内涵式发展的新形势下,如何提升高校教师尤其是青年教师的专业水平和教学能力,已经成为制约高校人才培养质量提升甚至高等教育全面发展的重要问题。建设基于“教学学术”维度的教师教学发展体系,对加快实现医学院校青年教师的角色转换、顺利完成职业生涯的规划、不断优化教学质量和内涵都意义重大。

[参考文献]

- [1] 焦燕玲. 高校教师教学发展的内涵、意义和路径指要[J]. 教学探索, 2013(4): 89-91.
- [2] 史静寰, 许甜, 李一飞. 我国高校教师教学学术现状研究——基于44所高校的调查分析[J]. 高等教育研究, 2011, 32(12): 52-66.
- [3] 胡珊明, 胡黎明. 高校青年教师教学能力现状分析及培养策略[J]. 科教导刊, 2012, 36(4): 124-125.
- [4] 黄亚玲. 现代医学教育方法学[M]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2009: 124-125.
- [5] 周光礼, 马海泉. 教学学术能力: 大学教师发展与评价的新框架[J]. 教育研究, 2013(8): 37-47.
- [6] 张旻. 高等学校教学学术的价值意蕴及其制度建构[J]. 高等教育研究, 2015, 36(2): 39-45.

(责任编辑: 刘淑婷)