

◆思路研究论著◆

国际针灸人才培养的思考

许能贵, 刘步平, 李敏, 刘荣, 易玮

广州中医药大学, 广东 广州 510006

[摘要] 国际针灸人才培养处在人类整体价值重新定位、国家竞争战略重心转移、全球中医药热不断升温、中医药国际化进程加快等新环境, 面临各国高度重视人才竞争、全球针灸发展日新月异、世界针灸教育方兴未艾等新形势, 应发挥我国针灸教育体系完整、课程特色鲜明、教育资源充足、教师素质过硬、教学手段多样、政策大力支持等核心优势, 破解课程教材建设滞后、临床教学规模偏小、培训机构不够规范、文化经典知识薄弱、国际化能力不够强等突出问题, 注重文化经典学习, 注重临床能力提高, 注重语言能力培养, 增设国际通识课程, 不断优化课程体系; 从国内、国外2个层面, 扩大临床基地规模, 加强核心团队建设, 积极拓展实践平台; 借鉴既往成功经验, 尽快建立全球标准体系。

[关键词] 人才培养; 针灸学; 国际化

[中图分类号] R192 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 0256-7415 (2014) 09-0001-04

DOI: 10.13457/j.cnki.jncm.2014.09.001

随着我国综合国力提升, 如何输出文化软实力, 赢得世界普遍认同, 已成亟需破解的战略命题和时代考题。针灸植根于中华文化, 是中医药走向世界的先导, 在我国和平崛起中作用独特。然而, 国际针灸人才依然稀少。当务之急, 应从环境、需求、优势、劣势等方面入手, 积极探求针对性措施, 抓紧提高国际针灸人才培养的质量和水平。

1 针灸人才培养的国际环境发生变化

培养国际针灸人才, 须顾及国际环境, 找准切入点和着力点。进入新世纪新阶段, 针灸人才培养的国际环境发生了诸多变化。

1.1 人类整体价值重新定位 长期以来, 人类自封宇宙主宰, 认为其他诸物存在皆为满足人类需要, 进而随意处置事物, 不断掠夺自然, 肆意发展科技, 虽然创造了灿烂文明, 但也造成了生态环境恶化、区域战事不断、医疗费用高昂、化学药毒副作用增加等诸多危害。面对日益窘迫的环境, 全球出现自我反省的浪潮, 有识之士重新定位人类的整体价值, 提出人类只是自然的一部分, 应与自然和谐共处。针灸从产生的那一刻起, 即将人看成宇宙的一部分, 习惯从天、地、人三维审视人类, 在“天人相应”中把握生命, 注重人与自然和谐, 符合人类整体价值的重新定位, 全球瞩目, 潜力巨大。

1.2 国家竞争战略重心转移 当前, 国家竞争的战略重心,

正由自然资源、经济总量、科学技术、军事实力等“硬实力”, 逐渐转向文化精神、意识形态、国民素质、规章制度等“软实力”。所谓软实力, 主要指一个国家对本国民众和其他国际行为体的感召力、吸引力、协同力和整合力^[1]。针灸在发展中不断吸收中国科学的优秀成果, 融合儒、道、释三家的先进思想, 体现了中华民族的认知方式、价值取向和审美情趣, 已成“最具代表性”和“最具推广价值”的中国符号之一^[2], 2010年被联合国教科文组织列入《人类非物质文化遗产代表作名录》, 对全球民众具有感召力、吸引力和整合力, 在我国和平崛起中作用独特、不容低估。

1.3 全球中医药热不断升温 上世纪70年代以来, 特别是我国加入世界贸易组织(WTO)后, 中医药发挥理论独特、技术成熟、疗效显著、应用广泛等突出优势, 顺应“回归自然”、“绿色消费”等时代潮流, 回应人类疾病谱变化、人口老龄化加快、群众健康观转变、西医药源性疾病增加等现实挑战, 日益受到各国重视。据世界卫生组织(WHO)统计, 全球有40多亿人使用中草药, 有51个国家制定传统医药发展政策、92个国家颁布草药产品注册法规、54个国家制定传统医师注册法律^[3]。《全国中医药统计摘编》和《中国教育统计年鉴》的数据显示, 我国中医药留学生的人数在自然科学类专业中稳居首位, 2002~2011年年均增长10.71%, 提示针灸等中医药疗

[收稿日期] 2014-05-03

[作者简介] 许能贵 (1964-), 男, 医学博士, 研究员, 博士研究生导师, 研究方向: 针灸学。

[通讯作者] 刘步平, E-mail: liubuping@21cn.com。

法备受青睐、前景诱人。

1.4 中医药国际化进程加快 随着我国国际影响力提高,中医药学者对外交流日趋频繁,走向世界的步伐加快。仅“十一五”期间,我国共与76个国家签订涉及中医药的合作协议96个、中医药专门合作协议49个,中药产品获准在新加坡、古巴、越南、阿联酋、俄罗斯等国家以治疗药品注册,中药出口年均增长超过20%,更多国家承认中医药的合法地位,将中医药纳入医保范畴^[3]。《中医药创新发展规划纲要(2006-2020年)》也将“国际化”列入四项基本任务,明确提出推动中医药进入国际主流市场。2013年8月,习近平同志会见WHO总干事陈冯富珍时表示:“促进中西医结合及中医药海外发展”。针灸等中医药的发展再次站到新起点、迎来新机遇。

2 国际针灸人才的未来需求还将旺盛

受国际环境影响,国际针灸人才需求也将发生变化,下列因素对国际针灸人才需求的助推作用更是不容忽视。

2.1 各国高度重视人才竞争 在当今知识经济时代,随着后金融危机时代来临,越来越多的国家把人才战略提升为国家战略,全球已有40多个国家制定引进人才的优惠政策^[4]。如2012年,美国决定以后每年向5.5万名国外高科技人才发放绿卡,德国将专业人员签证的收入门槛由年薪6.6万欧元降至4.5万欧元,加拿大增加了技术移民的签证数量,英国启动了杰出人才签证,韩国启动了“智力回国500人计划”。此外,不少国家实施留学聚才战略。如日本在2008年提出“接受30万外国留学生计划”,打算让五成以上留学生留在日本就职;韩国发布《留学韩国计划发展方案》,提出2012年接收10万名留学生^[5];法国和澳大利亚都提高了留学生奖学金额度,澳大利亚还降低了大学入学门槛;我国在2010年发布《留学中国计划》,提出未来10年接收50万名留学生,到2020年成为亚洲最大留学目的地国。可以想见,国际针灸人才的竞争将会更加激烈、不可轻视。

2.2 针灸在全球的发展日新月异 新中国成立后,针灸先后创立耳针、鼻针、面针、头针、手针、口针、腕踝针、眼针、水针、电针、蜂针、穴位埋线、穴位磁疗、穴位微波、穴位激光照射等诸多新疗法,实验研究迅速发展,应用范围不断拓展,取得了骄人成绩。特别是改革开放以来,针灸得到诸多组织大力支持。上世纪80年代后期,WHO西太区事务地区委员会先后通过2项决议,提出针灸可纳入国家卫生战略规划,敦促成员国建立发展针灸的项目计划。1987年,世界针灸学会联合会宣告成立。1996年,WHO提出64种针灸适应证并向各国推荐。1997年,美国国立卫生研究院正式肯定针灸的治疗作用。2013年,世界针灸学会联合会发布4项针灸行业标准。目前,针灸已经传到182个国家和地区^[6],在60多个国家和地区普遍使用^[7],全球共有20多万针灸医师,每年产值高达100多亿美元。随着针灸在全球迅速推广,国际针灸人才的需求必将快速增加。

2.3 世界针灸教育方兴未艾 针灸教育在全球各大洲蓬勃发展。在美洲,美国有针灸专门学校100多所,其中57所获政府承认,29所开展针灸硕士教育,哈佛、耶鲁、斯坦福、康奈尔等多所著名大学设有针灸课程;加拿大与我国联合开展针灸博士教育;巴西有6所医科大学设立针灸课程。在欧洲,西班牙、意大利、德国、英国、法国都开设了针灸硕士学位课程,法国的9所医学院校联合设立针灸学校际文凭课程、共同制定教学计划、互认相关课程学分、毕业证书加盖9校印章;瑞士规定,针灸治疗师每年要接受20个学时以上继续教育;俄罗斯与前苏联其他国家设有针灸博士、副博士学位,建有10多所针灸专门学校,多数医学院校开设针灸课程或针灸专科班。在亚洲,日本建立168所针灸专门院校,开展针灸修士、博士教育。在大洋洲,澳大利亚有4所公立大学提供针灸硕士等学历教育,还有近20所大学开设针灸课程。值得一提的是,我国现有20所高等中医药院校招收港澳台和外国留学生,其中73.20%选择针灸专业^[8],培养和造就了一批高素质的国际针灸人才。

3 国内培养针灸人才的优势逐渐凸显

国内针灸教育作为中医教育的重要组成部分,经过近60年的集体奋斗,基本实现由传统师承教育向正规院校教育的转型,积淀形成6项核心优势。

3.1 教育体系完整 现代针灸教育从1956年首批中医药院校创办开始纳入中医药高等教育体系,到1980年天津中医学院首设针灸系,逐渐建立了“中专-大专-学士-硕士-博士-博士后”完整的人才培养体系,形成了全日制教育、名中医带徒、函授教育、夜大教育、自学考试、定期进修、短期培训等多种办学模式,开展了本硕连读、提前攻博、非医攻博、临床专业学位、师承专业学位等多种教育改革,学习期限从几个月到2、3、5、7年不等,为国内外针灸人才的培养开辟了广阔途径。

3.2 课程特色鲜明 国内针灸专业的课程设置,大多执行国家中医药管理局《教学指导大纲》对授课时数、授课内容、授课方法等的统一要求,分理论教学与实践教学两大部分。广州中医药大学等依托国家重点学科,将中医四大经典课程、《针灸医籍选》、《针灸各家学说》、《实验针灸学》等列入必修课,旨在强化学生对经典的学习;天津中医药大学等每学期提供200多门选修课,并对学分提出明确要求,督促学生开拓视野,努力造就富有国际眼光的创新人才,收到了满意效果。

3.3 教育资源充足 国内中医药院校大多拥有丰富的临床基地,如广州中医药大学拥有4所直属附属医院、29所非直属附属医院、近100所教学实习医院的临床基地网,能够有效保障针灸实习、见习。同时,从南京中医学院1958年编写第一本《针灸学》教材,到天津中医学院1980年编写第一套针灸专业教材,再到出版七版规划教材、一版新世纪教材、一版创新教材,辅以自编教材和试用教材,国内中医药院校已建立

体系完整、内容丰富、形式规范、涉及多个分科、覆盖各个层次的针灸教材体系,为针灸人才培养提供了统一规范。

3.4 教师素质过硬 国内针灸教师大多取得博士学位,不少拥有博士研究生导师资格甚至当选过全国名老中医药专家学术经验继承工作指导老师,不仅全部具有教师资格证、通过了上岗前培训,还定期承担临床工作、接受各方评议,综合素质普遍较高。一些高校还积极搭建富有特色的机制平台,如上海中医药大学成立针灸名师工作室、针灸名师研究室,广州中医药大学建立教师发展中心、靳三针疗法流派传承工作室,让针灸教师快乐接受无形熏陶、自觉学习交流、相互促进成长,大大提高教书育人素养。

3.5 教学手段多样 目前,国内针灸教师很少采用板书、挂图、模型、幻灯等传统教学手段,大多结合仿真、多媒体等现代技术,制作涵盖针灸教学各个方面的多媒体软件,研发三维针灸穴位人、经穴数字虚拟人、针刺手法测试仪等直观形象的针灸教具,灵活采用导入式、启发式、发现式、探究式、讨论式、注入式、问题式学习(PBL)、研讨小组(Seminar)等多种教学方法,努力营造感官丰富的三维虚拟环境,力争课堂教学可显、可动、可观、可听,尽量让学生自然客观地体验和感受,激发了创新潜能,提高了教学效果。

3.6 政策大力支持 除颁布《中华人民共和国教育法》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、《全面提高高等教育质量的若干意见》等通用法规文件,对针灸教育进行宏观部署外,还颁布《中华人民共和国中医药条例》、《关于扶持和促进中医药事业发展的若干意见》、《关于实施临床医学教育综合改革的若干意见》等行业法规文件,对针灸教育加强针对性指导,广东、浙江、山东等省份还相继作出建设中医药强省的战略部署,大力扶持针灸等中医药事业的发展,为提升针灸教育的整体质量提供了有力的政策支持。

4 国际针灸人才培养存在的问题

总体而言,国际针灸人才培养备受重视、初具规模,正由民间性、引进型逐渐向国办型、本土化发展,但仍存在一些问题,亟需加以解决。

4.1 课程教材建设滞后 目前,国际针灸人才培养的课程设置大多不成体系,实用性倾向明显,普遍存在“三多五少”,即传统内容多、重复知识多、理论课时多、最新进展少、国学文化少、古籍内容少、知识容量少、临床实训少;相关教材多为中文教材直译,很少本土化处理,尚不能满足研究生、本科生、专科生、进修生、培训生等各类国际针灸人才培养的需要,尚无介绍腹针、平衡针等疗效确切针法的规范教材及满足不同国际针灸人才培养的母语教材,导致培养的国际针灸人才综合素质不高,难以多学科、多方位地掌握针灸技能。

4.2 临床教学规模偏小 在国外,针灸临床教学基地多为个体诊所,鲜有专科医院,规模整体不大。在国内,只有少数省市设立针灸医院,大部分医院没有针灸病房,一些医院甚至把

针灸科看作辅助科室,即使在三级甲等中医院,针灸科的病床也多在20~80张,使用率不高,而且针灸诊室面积较小,常常人满为患,难以产生规模效益,限制了针灸教师和在读学生的发展与提高。更为严重的是,一些曾在全国学科评比中优势明显的学校,针灸科室的规模也出现了严重滑坡^①。

4.3 培训机构不够规范 随着全球中医药升温,国外中医药教育机构已接近700家,遍布各大洲,其中多以针灸培训为主。这些机构虽然采用现代教学方法或模式,但多与私立大学、团体法人、商业公司等合作,缺乏第三方监管,办学条件、师资水平、课程设置、教材使用、临床实践、成绩考核等没有统一标准,教学管理比较随意,培养出来的学生在中医思维、实际操作等方面离临床需要差距甚远,直接影响到国际针灸人才培养的整体质量,严重阻碍了针灸的国际传播和全球发展。

4.4 文化经典知识薄弱 针灸学吸纳了中国传统文化的精华,形成的针灸经典著作更蕴涵了传统文化的精髓。中国传统文化和针灸经典著作不仅是针灸理论家的治学根底,也是针灸临床家的活水源头。历代针灸名家无不拥有宽厚的中国传统文化根底。因此,培养国际针灸人才,既要加强相关基础和临床学科的学习,更要加深对中国传统文化和针灸经典著作的理解。由于文化传承断裂和相关师资缺乏等原因,国际针灸人才培养存在忽视传统文化学习和针灸典籍研读的现象,影响到学生们对针灸博大精深内涵的深刻理解。

4.5 国际化能力不够强 除前面提到的问题,国际针灸人才培养还需过好外语关、国情关和开业关。这是因为,一方面,针灸理论古朴深奥,外语很难翻译,学生们难以成为既懂针灸又懂外语的“双栖人才”,容易因为外语不过关而坐失发展良机;另一方面,学生们对目的地国的人文社会环境、医事法规制度、针灸发展状况等不甚了解,容易丧失成为国际针灸人才的主动性和积极性,终因国情不过关而难以融入当地医疗保健体系;再则,多数针灸师到海外都得自己开诊所,如果没有掌握市场经营这门技术,就过不了开业关,最终也难以走向国际。

5 国际针灸人才培养的路径策略

概括而言,国际针灸人才的培养目标是:使学生成为具备良好中国传统文化素养、扎实的针灸理论和临床实践功底、较高的外语沟通水平和丰富国际通用知识的外向型、复合型人才。为此,培养国际针灸人才,可采取以下路径策略。

5.1 优化国际针灸人才培养课程体系 集中体现在“三注重一增设”:注重文化经典学习,配备专门导师组,系统指导学生研习针灸经典著作,并增加儒、道、释等中国传统文化课程,力争理论与实践融通、针灸与文化并重,避免学生成为只会针术、不会精道、遑论文修的扎针匠或技术员。注重临床能力提高,兼顾师承教育与学院教育、理论教育与实践教育的优势,用好现有学术积淀与特色优势,增加“靳三针疗法”等

特色针法课程,并将其融入针灸日常教学,帮助学生提高临床技能。注重语言能力培养,着力强化汉语、英语教学,处理好针灸知识、中医英语、公共英语、汉语之间的比例,凝聚和造就优秀的师资队伍,精选难易程度适当的双语教材,将双语教学贯穿针灸教学的整个过程,结合讲座、广播、沙龙等多种形式,让学生随时随地感受英语、汉语、针灸的独特魅力。

增设国际通识课程,借鉴国内外知名大学的成功经验,结合针灸专业的自身特点,适当增设“国际关系”、“国际经济”、“跨文化交流”等通识课程,并选聘优秀的外籍教师承担部分教学任务,邀请国内外权威学者讲授针灸及其相关学科的全球进展,鼓励学生参加系列创新创业创造活动,让学生不断拓展国际视野、提高跨文化沟通能力,成为高素质的国际针灸人才。

5.2 拓展国际针灸人才培养实践平台 国际针灸人才培养实践平台分国内、国外2个层面。在国外层面,应积极争取当地政府支持,依托孔子学院、公立大学等条件优越的教育机构,组建针灸诊所区域联盟或地区针灸专科医院,聘请中国针灸教师团队,采用中国针灸课程体系,大力拓展国际针灸人才培养的实践平台和实践教学平台。在国内层面,一方面,利用各类有利政策,积极建设针灸医院、针灸科室、针灸病房,不断拓展国际针灸人才培养的实践平台;另一方面,凝聚有全球战略眼光、高超翻译能力、丰富临床经验、熟悉市场运作等不同特质的优秀人才,组成国际针灸人才培养核心团队,严格准入机制和资格认证,合力拓展国际针灸人才培养实践平台;同时,巧借各类国际交流与合作机会,积极打造临时性的国际针灸人才培养实践教学平台。例如,广州中医药大学在2013年1~3月共接待境外来访189人次,涉及美国、加拿大、智利、阿根廷、西班牙、葡萄牙、瑞典等16个国家和地区,均选拔学生志愿者参与接待,短训班的临床见习,其中大部分翻译人员从七年制针灸推拿专业(国际交流方向)的学生中选拔,大大提高了学生的外语交流能力,丰富了学生们的国际知识,为造就国际针灸人才打下了一定基础。

5.3 建立针灸教育全球标准体系 随着经济全球化的推进,主导制定国际标准,已经成为参与全球经济技术竞争的重要手段和提高自主创新能力的重大战略。针灸是我国为数不多的原

创优势学科,拥有自主知识产权,在180多个国家和地区普及,亟需制定全球标准,以凸显特色优势,保持国际领先。早在2005年,国家标准化委员会联合17个部委印发《全国服务标准2005年-2008年发展规划》,纳入中医药标准43项,其中针灸25项。目前,我国已颁布腧穴名称与定位、毫针基本刺法、艾灸、拔罐、耳针等23项针灸标准,进一步巩固和凸显了针灸在全球的核心竞争力。应尽快把这些标准运用到国际针灸人才培养,认真按照国际标准化委员会的要求,运用制定《世界中医学本科教育标准》的成功经验,尽快制定《世界针灸学本科教育标准》,进而抓紧制定全球针灸人才培养教学大纲、课程规范、教材规范、质量评价、培训机构等标准体系,组织开展各类型、各层次国际人才培养资格认证和质量评估,保证国际针灸人才培养有序推进、健康发展,在针灸现代化、国际化中发挥示范作用。

加速培养国际针灸人才,既是中医药国际化的需要,也是人才培养模式创新的需要,涉及教学理念更新、课程体系建立、教学手段优化、国际师资培育、针灸标准完善等诸多方面,需在实践中不断创新和完善。高等中医药院校作为培养国际针灸人才的主阵地,应高效联动、资源共享,认真加强双语教学、教材建设、师资培训、国际交流等相关磋商,不断推进针灸国际化,合力提升中医药的国际影响力。

[参考文献]

- [1] 黄金辉,丁忠毅.中国国家软实力研究述评[J].社会科学,2010(5):31-39.
- [2] 张伯礼,石鹏建,洪净.中医药高等教育发展战略研究[M].北京:中国中医药出版社,2013:91,305,311.
- [3] 魏敏.中医药正阔步走向世界[N].中国中医药报,2012-11-05(2).
- [4] 莫凡.国际人才培养刍议[J].教育评论,2013(5):19.
- [5] 丁雪峰,王辉耀,郑金连.各国人才竞争制度最新走向[J].中国人才,2013(8):58-59.
- [6] 石学敏.新世纪针灸学科面临的问题和对策[J].中国针灸,2005,25(4):225.

(责任编辑:刘淑婷,吴凌)

欢迎邮购 2012 年、2013 年《新中医》合订本
每年 230 元,两年 460 元